

## VISION

Une équipe engagée à développer les compétences du 21e siècle dans un milieu unique riche de sa diversité.

## VALEURS

Bienveillance  
Altruisme  
Respect

## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Notre école est située dans l'arrondissement Beauport et compte deux bâtiments (Monseigneur-Robert et St-Édouard).

Le bâtiment Monseigneur-Robert accueille 338 élèves, du préscolaire 5 ans à la 6<sup>e</sup> année (Programme Primaire du Baccalauréat international). Le programme vise le développement intégral de l'enfant en répondant à ses besoins intellectuels, sociaux, physiques, affectifs et culturels. Les élèves vivent activement des modules de recherche construits à partir d'un questionnement. Cela leur permet de développer entre autres une sensibilité internationale et des compétences linguistiques. De plus, par un apprentissage riche de sens, pertinent et stimulant, les élèves développeront une curiosité intellectuelle.

Le bâtiment St-Édouard accueille environ 500 élèves, de préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année (régulier, adaptation scolaire et programme arts-études musique). Les élèves du régulier bénéficient d'*après-midi découverte* où ils ont l'opportunité de vivre des activités diversifiées qui permettent de développer des compétences relatives aux domaines généraux de formation. L'école accueille aussi un service spécialisé en adaptation scolaire Archipel où l'approche développementale et les compétences socio émotionnelles sont mises de l'avant.

Le programme arts-études-musique favorise l'apprentissage musical (piano ou violon, chant, danse, flûte et percussions, harmonie, formation auditive) et développe l'intérêt de l'élève dans un milieu dynamique et créatif.

Les deux bâtiments ont un indice de milieu socio-économique distinct. Le bâtiment St-Édouard accueille une bonne proportion de clientèle immigrante qui bénéficie des services de francisation.

L'équipe privilégie des approches particulières et des choix pédagogiques probants (soutien au comportement positif, approche développementale, barème d'évaluation, approches collaboratives, *après-midi découverte*, etc.)

Afin de répondre aux besoins diversifiés des élèves, les titulaires en collaboration avec l'équipe des services complémentaires mettent en place des pistes d'intervention efficaces.

La majorité des élèves fréquente le service de garde. Chaque bâtiment offre des activités parascolaires diversifiées qui répondent aux intérêts variés des élèves.

## ENJEUX

## ORIENTATIONS

## OBJECTIFS (Indicateurs et cibles)

## Données initiales

Monseigneur-Robert

Responsabilisation des élèves

Développer l'agentivité\* des élèves en les plaçant au cœur de leurs apprentissages.

\*(jouer un rôle actif dans son propre développement)

Augmenter à 85 % le niveau d'engagement et d'auto-efficacité de tous les élèves, en classe, à la récréation et au service de garde.

80 %

Réussite des élèves à risque

Développer des pratiques (stratégies, moyens et outils variés) efficaces au plan des aménagements éducatifs, pédagogiques et physiques.

Augmenter à 94 % le pourcentage d'élèves ayant 75 % et plus en français.

93 %

St-Édouard

Concertation et collaboration

Mettre en commun les expertises variées de tous les membres de l'équipe-école.

Augmenter à 75% la satisfaction de l'équipe-école concernant la concertation et collaboration.

69 %

Réussite des élèves à risque

Développer des pratiques efficaces et des outils variés au plan des aménagements éducatif, pédagogique et physique.

Augmenter à 66% le taux de garçons ayant 75% et plus en français.

63 %

ENJEUX	OBJECTIFS	Données initiales	CIBLE	RÉSULTATS			
				23-24	24-25	25-26	26-27

Monseigneur-Robert

Responsabilisation des élèves	Augmenter à <b>85 %</b> le pourcentage du niveau d'engagement et d'auto-efficacité de tous les élèves, en classe, à la récréation et au service de garde.	80 %	<b>85 %</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-------------------------------	---	------	-------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Réussite des élèves à risque	Augmenter à 94 % le pourcentage d'élèves ayant 75 % de plus en français	93 %	<b>94 %</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
------------------------------	---	------	-------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

St-Édouard

Concertation et collaboration	Augmenter la satisfaction de l'équipe-école concernant la concertation et collaboration.	69 %	<b>75 %</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-------------------------------	--	------	-------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Réussite des élèves à risque	Augmenter le taux de garçons ayant 75% et plus en français.	63 %	<b>66 %</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
------------------------------	---	------	-------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

**PLAN DE MISE EN OEUVRE**

Rencontres comité AdA  
 Sondage agentivité  
 Agents spéciaux  
 Expo PP  
 Mois des aptitudes du profil de la communauté  
 Conseil étudiant et thème de l'année  
 Bilan des apprentissages

CAP Lecture  
 Comité libéré du projet éducatif et du plan de la mise en œuvre  
 Semaine de lecture + bonification des livres (classe et bibliothèque)  
 Culture à l'école  
 Politique linguistique  
 Lead pédagogique  
 Pairage pour la lecture

CAP à chacun des cycles  
 Moments planifiés et structurés pour l'élaboration des plans d'intervention, des plans d'intégration (personnalisés) pour les élèves issus de l'immigration et suivis de cas d'élèves.  
 Rencontres de régulation /concertation pour les TES  
 Rencontres multidisciplinaires avec l'équipe des services complémentaires structurées et prévues à l'horaire  
 Présence des professionnels dans les ateliers *coups de pouce* au préscolaire et en 1<sup>ère</sup> année.

Utilisation de documents collaboratifs  
 Activités pour faciliter les transitions (ex : IRC)

CAP écriture  
 Exploitation de la littérature jeunesse  
 Lecture partagée enrichie  
 Trousses de lecture  
 Lead pédagogique  
 Pairage pour la lecture  
 Concours de lecture à voix haute  
 Mois de la lecture